

Voici mon retour :

Le 16 janvier, nous avons accueilli trois conseillers communaux (fraichement en fonction) dans notre classe de 8H. Il y avait la vice-présidente de la Commune, la présidente de la Commission Scolaire et un autre conseiller. Nous avons organisé notre après-midi en ateliers. Chacun des invités tournait avec son groupe dans les différents postes:

- A la découverte des fonctions avec une situation problème et un jeu.
- Introduction au « Prédicat » en version classe inversée (les élèves regardent une vidéo et réalisent ensuite une activité qu'ils peuvent corriger eux-mêmes).
- Recherche en histoire autour des inégalités durant l'Ancien Régime.

Après la récréation, nous avons fait une petite synthèse des apprentissages réalisés. En français, nous avons fait un petit contrôle formatif à l'aide de l'application Plickers (qui permet à l'enseignant de scanner immédiatement les réponses des élèves). En histoire, nous avons discuté de leurs découvertes. Les élèves ont pu s'exprimer sur leur ressenti par rapport aux inégalités. Faute de temps, le retour en français a été reporté au lendemain.

Nous avons terminé notre journée par des petits exercices d'oral en anglais, où les enfants étaient libres de pouvoir circuler dans la classe et de poser des questions à leurs camarades ou aux conseillers. L'unique règle à respecter: parler uniquement en anglais. Les élèves ont été ravis de pouvoir montrer leurs compétences dans cette langue.

Par ailleurs, ils ont utilisé ces adultes comme personnes ressources pour leur poser des questions (c'est quoi la différence entre un impôt et une taxe?) et montrer leur travail.

Les conseillers communaux sont revenus à la récréation et après les cours sur différents aspects:

- Niveaux des compétences attendues: ils ont été surpris de voir les thèmes abordés en histoire, de découvrir le terme de « prédicat » ou encore de voir les élèves apprendre à travers des jeux. « Ça n'a rien à voir avec l'école que nous avons connue. Déjà la disposition des bancs (en ilot) me fait remarquer ce changement ». Liés aux ilots, ils ont quand même remarqué que les discussions n'étaient pas toujours orientées sur la tâche, mais que cela favorisait les débats et l'entraide.
- Niveaux des élèves et différences: en restant dans les groupes, volontairement hétérogènes, ils se sont très vite aperçus que chacun avait des compétences différentes. Ils se sont interrogés sur le rôle des élèves plus avancés par rapport aux autres. « Comment faire pour pas qu'il monopolise l'activité ».
- Apprentissage des langues: une riche discussion a permis de s'interroger sur ce qui était demandé aux élèves. On n'apprend plus par coeur des listes de vocabulaire avec des déterminants. On cherche à favoriser la discussion, même si elle n'est pas parfaitement juste. On utilise la grammaire au service de la langue. Ces concepts les ont ravi de voir qu'il y avait un changement dans les mentalités des moyens, et que c'est bien moins rébarbatif qu'auparavant.

En conclusion, c'était une superbe après-midi qui a permis de mettre en avant ce qui peut se faire dans une classe. La présidente de la commune m'a aussi contacté pour passer une après-midi dans une classe (elle n'était pas disponible durant les classes ouvertes).

En espérant que cette synthèse puisse suffire, je te souhaite une magnifique soirée. Au plaisir de te recroiser prochainement.

Mathieu