**Commission secondaire I de l’AMES : API au CO**

**2015-2016**

***Rapport remis au comité AMES en mai 2016***

**Points positifs relevés dans le fonctionnement des différents CO :**

**Cycles d’orientation représentés** :

Vouvry, Collombey-Muraz, Monthey, St.-Maurice, Martigny, Bagnes, Sion, Conthey, Nendaz, Vissoie

1. Importance du soutien de la direction
2. Importance d’une vision claire donnée par la direction
3. Collaboration indispensable avec les professeurs de branches
4. Collaboration également indispensable entre les enseignants spécialisés
5. Nécessité du travail en équipe
6. Importance du suivi des élèves :

**-** collaboration entre le primaire et le CO

**-** cohérenceentre les années de CO

1. Nécessité d’avoir accès à ISM
2. Nécessité de mettre un API préventif
3. Collaboration avec le pré- apprentissage
4. Collaboration avec les conseillers en orientation
5. Heures d’étude dirigée intégrées dans les heures d’API
6. Dans les classes d’observation : très bonne connaissance des élèves
7. Dans les CO où les élèves sont intégrés : important d’avoir des professeurs de branche motivés qui ont choisi de travailler en intégration
8. Intérêt dans les petits cycles d’avoir les élèves du primaire et du CO regroupés
9. Important quand un élève a besoin d’API que chaque professeur de branche sache à quel enseignant spécialisé s’adresser « afin qu’aucun élève ne passe entre les mailles du filet »
10. Souplesse nécessaire dont les enseignants spécialisés doivent disposer : ex. : allégement du programme d’allemand et d’anglais, regroupement et travail des examens par semaine etc…

**Propositions et souhaits**

1. Développer une véritable prévention en disposant d’heures d’API dans les niveaux II pour éviter le passage en P.A. d’élèves qui ont les capacités de suivre un enseignement ordinaire

1. Intensifier la collaboration entre les professeurs de branche et les enseignants spécialisés

pour un travail de qualité, également dans les branches autres que celles à niveaux

1. Collaborer avec les enseignants de soutien pour élèves allophones pour que les élèves soient placés au bon endroit

1. Travailler en réseau : intensifier la collaboration avec les différents intervenants : enseignants de pré- apprentissage, conseillers en orientation, psychologues, médiateurs scolaires etc…
2. Responsabiliser les enseignants spécialisés quant à l’orientation professionnelle des jeunes
3. Participer aux décisions au sujet du soutien hors classe et de l’étude dirigée donnés par les professeurs de branches (trouver la meilleure solution pour chaque élève API ou soutien hors-classe ou étude dirigée ?)
4. Participer à des supervisions à intervalles réguliers avec des psychologues pour un regard extérieur à l’école
5. Pouvoir disposer d’une grille-horaire plus souple
6. Augmenter la listes des cours de formation continue afin qu’ils soient riches et variés
7. Disposer de documents officiels simples pour le suivi des élèves
8. ISM : veiller à ce qu’il y ait de la cohérence entre le primaire et le CO