

# Résumé de la conférence de Pierre Vianin : « De l'échec scolaire à la réussite »

## Définition de l'échec scolaire

---

\*Il y a quelques années, on pensait que lutter contre l'échec scolaire signifiait s'occuper des élèves en difficulté, mais maintenant, on sait qu'il faut également s'occuper d'aider l'école.

\*L'échec scolaire **se définit par notre rapport à une norme**, mais cette norme n'est pas facile à identifier, elle est floue (où met-on le curseur ? → propre à chacun).

\*S'agit-il d'un **écart entre** le niveau de l'élève et...

- les objectifs du programme (clairs sur le papier, mais dans la réalité, on observe une marge d'interprétation selon les enseignants) ?
- le niveau de la classe ?
- les attentes des enseignants, des parents et de l'élève lui-même ?

\*Un **problème éthique** se pose : qu'est-ce qui fait qu'un élève passe/redouble dans telle classe et qu'en étant dans un autre centre scolaire avec un autre maître, il pourrait redoubler/passé ?

## Typologie des causes

---

### Centration sur l'élève :

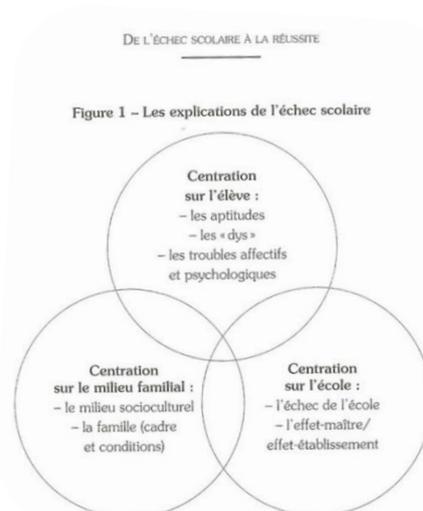
On a tendance à « mettre la faute » sur l'élève : ça dédouane l'école, les enseignants. / L'appui individuel se questionne sans cesse afin de ne pas renforcer cette croyance que la faute est « chez l'élève ».

### Centration sur le milieu familial :

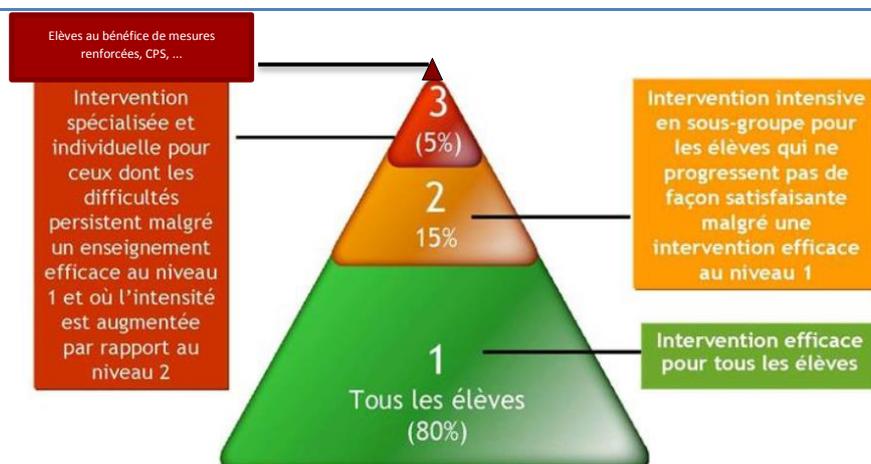
On peut aussi avoir tendance à rejeter la faute sur la famille et tomber ainsi dans les jugements de valeur.

### Centration sur l'école :

Les causes pourraient également être à l'école, dans la relation entre l'élève et le maître, dans les méthodes utilisées, la pédagogie, la différenciation utilisée...



# Modèle de réponse à l'intervention (RAI) : 3 niveaux, 3 réponses



**Niveau 1** : intervention efficace pour tous

**Niveau 2** : différenciation ex. donner plus de temps, redonner une explication, faire des groupes de niveau ou des groupes de besoin → ce travail peut aider les élèves *en difficulté*, on peut leur faire plus de la même chose (mais ça n'aidera pas les élèves *en échec*).

**Niveau 3** : concerne les élèves *en échec*, qui sont dans une impasse, qu'on n'arrive pas à aider / ici, l'objet du signalement n'est pas forcément l'objet de l'intervention, il faut chercher la problématique sous-jacente, chercher le nœud qui « coince » l'élève dans ses apprentissages.

Mesures institutionnelles

Mesures pédagogiques (IEM et sa classe)

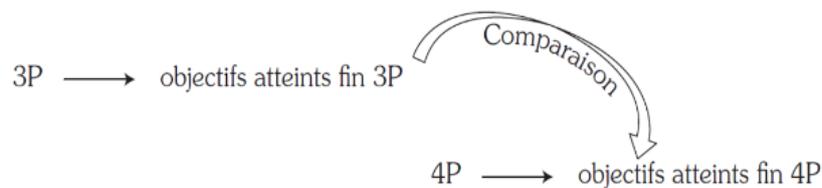
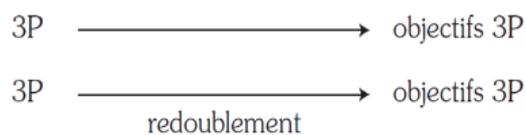
Mesures individuelles (appui)

## Mesures institutionnelles

### Promotion vs Redoublement

- Le redoublement ne sert à rien. De très nombreuses études montrent que c'est une mesure qui peut être nocive et engendrer du stress, une baisse de l'estime de soi et une baisse du statut sociométrique (position dans la classe – regard des autres).
- Référence intéressante : [livre de Marcel Crahay, « Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? »](#)
- Quand on fait redoubler un élève, on lui fait *refaire la même chose* et souvent *dans les mêmes conditions*. Si on ne travaille pas sur les problématiques sous-jacentes de l'élève qui font qu'il a échoué, le redoublement sera alors inutile.

- Le redoublement avec appui peut aider et serait déjà mieux qu'un redoublement sans aucune aide. Cependant, il a été démontré que ce qui aide le mieux est **la promotion avec aide**. L'enfant est en effet porté par le groupe.
- En redoublant, l'enfant reste en 3H et n'a donc aucun accès aux objectifs de 4H ; en étant promu, il a la possibilité d'appréhender les objectifs de 3H qui sont toujours revus en 4H et de voir les nouveaux objectifs (4H) et qui sait, mieux percevoir le sens des apprentissages.

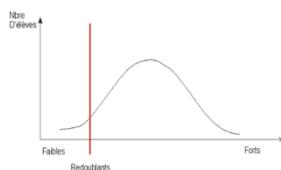


## La question de l'évaluation

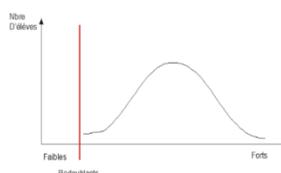
\*On évalue TROP. Certains élèves ont même développé la croyance qu'apprendre, c'est être évalué. Ils développent donc un rapport utilitariste au savoir. Nous risquons donc de conditionner nos élèves et de ne pas leur donner l'envie d'apprendre. Le but des élèves n'est plus d'APPRENDRE de nouvelles choses, mais d'être performants et de ne pas redoubler. Il est important de leur **redonner le goût d'apprendre**.

\*Jeu de l'aquarium et du repêcheur

- Le jeu de l'aquarium



- Le jeu du repêcheur



\***But** : toucher le fond de la salle de gym le plus vite possible / les 3 derniers sont éliminés.

\*Le jeu crée l'échec, on se base sur la norme du groupe-classe.

\*Il est différent d'enseigner à Vissoie ou au Sacré-Cœur.  
Cf. remarques 1 et 2 plus bas.

\*Ici, on détermine ensemble ce qui est attendu des élèves.  
\* « Allez au fond de la salle. On va travailler pour que vous soyez tous capables de franchir la ligne en moins de 10 sec. ».

Exemple : examens cantonaux → on sait ce qui est attendu à la fin du degré.

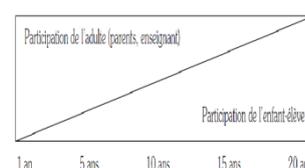
\*R1 : On ne fait pas le même travail si l'on enseigne à Vissoie ou au Sacré-Cœur. Dans un petit village, il se peut que la classe aille plus loin que les objectifs de son degré. Cependant, il est important pour l'évaluation de revenir aux fondamentaux et **d'évaluer ainsi les objectifs inscrits dans le PER.**

\*R2 : Il est intéressant de constater que pour le même thème, dans le même degré, les évaluations peuvent être complètement différentes d'un enseignant à un autre. Une idée pourrait être de **créer des évaluations communes à différents centres par exemple.**

## Les tâches à domicile

Les tâches à domicile poursuivent trois objectifs :

1. **Autonomie** : capacité à gérer lui-même, à être responsable, à faire seul son travail, à demander éventuellement qu'on lui fasse réciter une leçon, etc.
2. **Relation école-famille**
3. **Consolidation des apprentissages** : on n'a pas besoin des D&L pour terminer le programme. Parfois, on s'épuise en tant qu'enseignant car on délègue souvent à la famille la mémorisation et ça ne fonctionne pas.



Pistes : création d'une charte pour les tâches à domicile comprenant les droits et devoirs des parents – enseignants – enfants / faire la majorité du travail de mémorisation (95%) en classe.

## Les mesures pédagogiques (l'ens. et sa classe)

L'enseignant est le **facteur premier de la lutte contre l'échec scolaire !**

### Evaluation formative et différenciation pédagogique

Ci-dessous, idée de projet pour la classe → je suis à disposition si vous souhaitez essayer ;-)

Figure 5 – Le dispositif d'évaluation formative et de différenciation

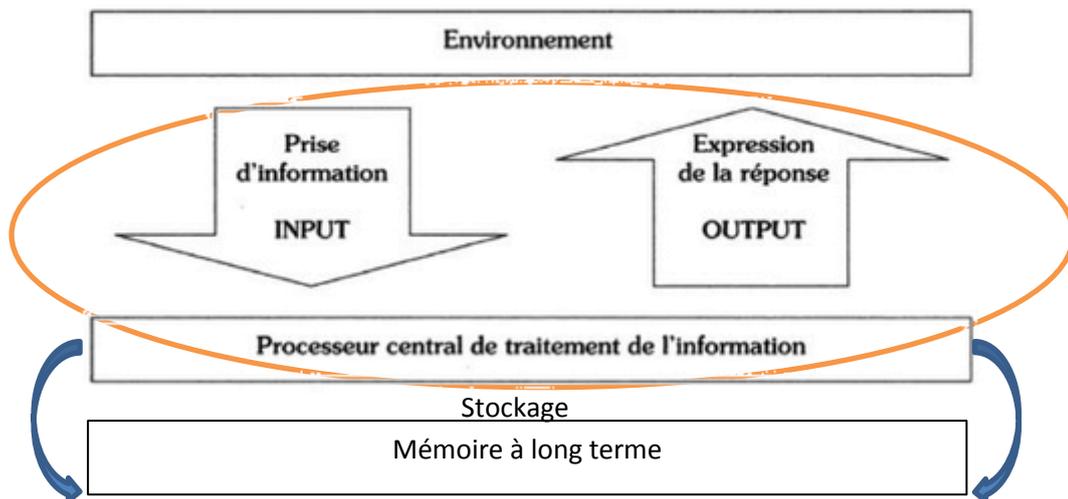
		Séquence d'enseignement-apprentissage →						
Étapes		1	2	3	4	5	6	(7)
Évaluations			Évaluation formative de départ	Évaluation formative interactive	Évaluation formative ponctuelle, puis évaluation formative diagnostique pour les élèves en difficulté		Évaluation sommative	
Différenciation	Mise en projet et présentation des objectifs aux élèves		Différenciation successive en pédagogie collective			Différenciation simultanée en pédagogie individualisée		Remédiation éventuelle

Différencier ≠ individualiser

## L'aide stratégique : la mémorisation, maillon faible de l'école

Les premières lignes des finalités du plan d'études expliquent que le fait de donner les outils à l'élève pour réussir constitue une priorité :

« L'École publique assume une mission globale et générale de formation qui intègre des tâches d'éducation et d'instruction permettant à tous les élèves d'**apprendre**, et d'**apprendre à apprendre** afin de devenir aptes à poursuivre leur formation tout au long de leur vie ».



\*  = Cette partie représente la **boucle de compréhension**. On prend une information de l'environnement (ex. consigne), on la traite, puis on fait ce qu'on a à faire. Cette boucle de compréhension ne peut fonctionner sans la mémoire. En effet, si je dois « entourer le verbe de la phrase », je dois aller rechercher dans ma mémoire ce qu'est un verbe, ce que signifie entourer, etc.

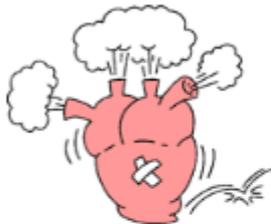
\*Pierre Vianin se demande si dans 20 ans, on enseignera encore de l'orthographe, des maths, etc. à nos élèves. Ce qui est sûr, par contre, c'est que si on leur donne les outils pour apprendre à apprendre, ça leur servira toute leur vie.

## La motivation

3 types de motivation :

- Behavioriste : bâton-carotte
- Humaniste : relation entre élève, élève-enseignant, élève-savoir
- Cognitivist : connaître les stratégies, savoir répondre aux questions  
quoi ? pourquoi ? comment ?

Pierre Vianin relève que plusieurs élèves ne savent pas ce qu'ils sont en train de travailler. Certains ne savent même pas s'il s'agit de français ou de mathématiques.

	<b>L'approche behavioriste</b>	<b>L'approche humaniste</b>	<b>L'approche cognitiviste</b>
Type de savoir	Savoir	Savoir-être	Savoir-faire
Point de départ	L'objectif d'apprentissage	L'élève et ses besoins	Le traitement de l'information
Priorité accordée	Le corps 	Le cœur 	La tête 
Type d'approche	Organisationnelle	Sentimentale	Stratégique
Relation élève - enseignant	Enseignant contrôlant ↓ Élève « objet »	Élève « sujet » ↓ Enseignant répondant	Enseignant informant → Sujet « pensant »
Composantes motivationnelles	<b>Motivation extrinsèque</b> (renforcements, conditionnement, moyens)  <b>Objectif</b> (but, défi, évaluation formative et formatrice, progrès)	Réponse aux <b>besoins fondamentaux</b> (amour, estime, appartenance, relation)  <b>Motivation intrinsèque</b> (autodétermination, choix)	<b>Sens</b> (valeur, projet, contrat)  <b>Autoefficacité</b> (contrôlabilité, ZPD, stratégies, différenciation, feedback, attributions causales)

Comment activer ces leviers motivationnels ?

## Les mesures individuelles

### Projet Pédagogique Individuel (PPI)

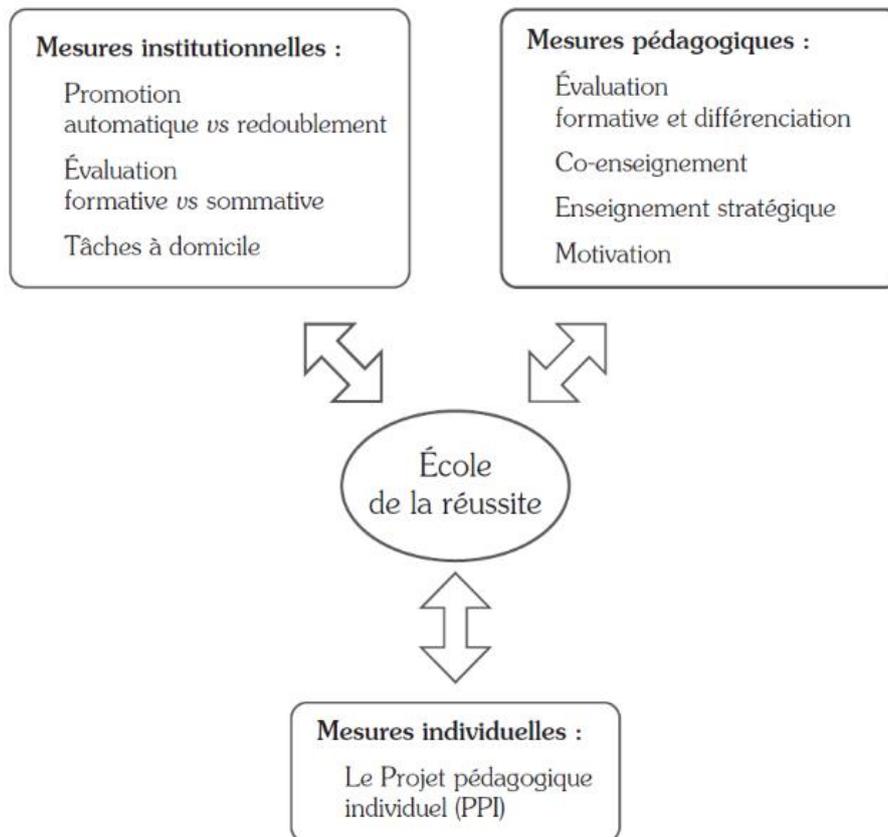
\*La relation d'aide et la pédagogie spécialisée n'existent que sur la base de projets individuels : il n'y a pas de pédagogie spécialisée en général.  
→ en appui : on ne sait jamais ce qu'on doit faire. L'entrée est par l'élève : je dois connaître mon élève pour pouvoir l'aider.

\*Trouver le point nodal →



# Conclusion

---



## Quelques chantiers à ouvrir/finaliser en VS

---

- Suppression du redoublement
- Tâches à domicile et études dirigées
- Capacités transversales : apprendre à apprendre
- Révision du concept cantonal de l'appui : PPI / 20%

## Petite note d'humour pour terminer...

---

Têtes à claques : A l'école

<https://www.youtube.com/watch?v=NN2eCjnc-YQ>



# Résumé du résumé de la conférence de P. Vianin : « De l'échec scolaire à la réussite »

## Définition de l'échec scolaire

\*L'échec scolaire **se définit par notre rapport à une norme**, mais cette norme n'est pas facile à identifier, elle est floue (où met-on le curseur ? → propre à chacun).

\*S'agit-il d'un **écart entre** le niveau de l'élève et...

- les objectifs du programme (différence objectifs sur papier et réalité) ?
- le niveau de la classe ?
- les attentes des enseignants, des parents et de l'élève lui-même ?

\***Problème éthique**: un élève peut passer sa 5H à Champex et la redoubler à Martigny.

## Typologie des causes

### Centration sur l'élève :

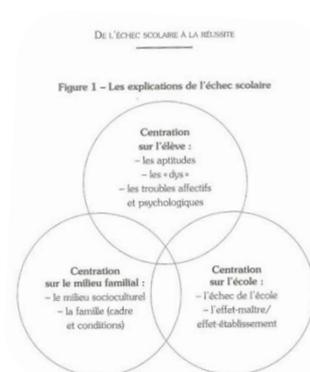
La faute est chez l'élève : ça dédouane l'école et l'enseignant.

### Centration sur le milieu familial :

La faute est sur la famille. Risque : jugements de valeur.

### Centration sur l'école :

Les causes sont à l'école : relation E-EN, méthodes utilisées, pédagogie, différenciation...



## Modèle de réponse à l'intervention (RAI) : 3 niveaux, 3 réponses



# Mesures institutionnelles

---

## Promotion vs Redoublement

- Redoublement → nocif / engendre stress, baisse de l'estime de soi et baisse du statut sociométrique de l'élève.
- Faire redoubler = faire *refaire la même chose* et souvent *dans les mêmes conditions*, sans travailler sur la problématique sous-jacente.
- Piste : **promotion avec aide** → l'enfant est alors porté par le groupe.

## La question de l'évaluation

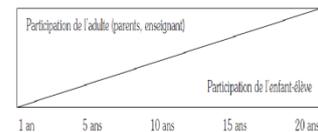
\*On évalue TROP → conditionnement des E à une fausse croyance : apprendre, c'est être évalué → **redonner le goût d'apprendre**.

\* Pistes : **évaluer les objectifs inscrits dans le PER**, même si on pousse un peu plus loin durant la phase d'apprentissage / **créer des évaluations communes aux différents villages** par exemple.

## Les tâches à domicile

Les tâches à domicile poursuivent trois objectifs :

1. **Autonomie**
2. **Relation école-famille**
3. **Consolidation des apprentissages**



Pistes : **95% du travail de mémorisation devrait se faire en classe** / création d'une charte comprenant les droits et devoirs des parents – enseignants – enfants.

# Les mesures pédagogiques (l'ens. et sa classe)

---

L'enseignant est le **facteur premier de la lutte contre l'échec scolaire** !

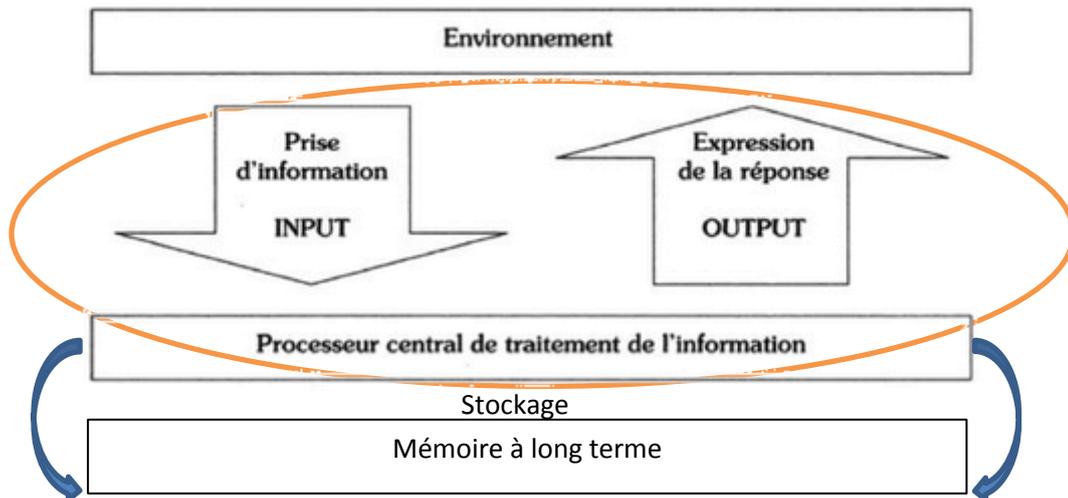
## Evaluation formative et différenciation pédagogique

*Idée de projet pour la classe → je suis à disposition si vous souhaitez essayer ;-)*

Différencier ≠ individualiser

## L'aide stratégique : la mémorisation, maillon faible de l'école

Les premières lignes des finalités du plan d'études = **apprendre** et **apprendre à apprendre**, donner les stratégies à l'élève pour réussir à apprendre, sont essentiels. C'est LA priorité.



## La motivation

3 types de motivation :

- Behavioriste : bâton-carotte
- Humaniste : relation entre élève, élève-enseignant, élève-savoir
- Cognitiviste : connaître les stratégies, savoir répondre aux questions **quoi ? pourquoi ? comment ?** .

Pierre Vianin relève que plusieurs élèves ne savent pas ce qu'ils sont en train de travailler. Certains ne savent même pas s'il s'agit de français ou de mathématiques.

## Les mesures individuelles (appui)

### Projet Pédagogique Individuel (PPI)

Entrée par l'élève (≠PER) - Trouver le point nodal →



# Conclusion

---

